

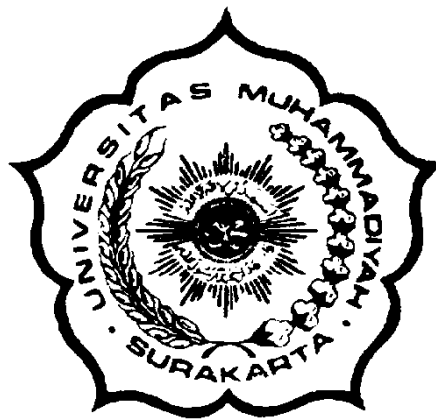
**PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONALDENGAN  
METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK A  
BA AISYIYAH GROGOL II WERU SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**RETNO HARTATIK**

**NIM:A53B111052**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN**  
**METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK A**  
**BA AISYIYAH GROGOL II WERU SUKOHARJO**  
**TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Retno Hartatik**

NIM : A53B111052

Telah disetujui oleh Pembimbing  
untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
FKIP UMS



**Dr. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD**

NIK. 354

## **PENGESAHAN**

### **PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK A BA AISYIYAH GROGOL II WERU SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RETNO HARTATIK**




NIM : A53B111052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada hari: Sabtu, tanggal 26 Oktober 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. AUD | (  ) |
| 2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H  | (  ) |
| 3. Drs. Muh. Yahya, M.Si.         | (  ) |

Surakarta, 29 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2013



**RETNO HARTATIK**

NIM : A53B111052

## MOTTO

*“Seseorang yang mempunyai ilmu, akan membawa singgasana (keberhasilan) itu kepadamu sebelum matamu berkedip, barang siapa mensyukuri nikmat, Allah akan menambah nikmat itu, dan barang siapa kufur terhadap nikmat Allah akan mengurangi nikmat itu dari kamu”*

*(QS. An-Naml : 40)*

*“Hidup ini adalah sebuah janji kita kepada Alloh SWT, janji kita untuk menjadi yang terbaik dan melakukan semuanya sebagai sebuah ibadah kepada-Nya, karena itu penuhilah janji itu”*

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada:*

- *Ibu dan Bapak tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan kasih sayang*
- *Suamiku tercinta yang selalu memberi motivasi dan menemani dalam suka duka*
- *Adik-adikku tersayang yang selalu memberi warna dalam hidupku*
- *Sahabat-sahabat terkasih di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, kami panjatkan puji syukur kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Dengan Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok A BA Aisyiyah Grogol II Weru Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014** ini dengan baik dan lancar.

Sholawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang berkat syafaat dan barokah beliau kita dapat menjalankan kehidupan ini dengan penuh kedamaian.

Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar.

Penulis sadar dan yakin bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, serta masih banyak kekurangan yang terdapat didalamnya, semua itu disebabkan karena minimnya pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran-saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Selanjutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih teriring doa “jazakumulloh” kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, memperlancar terselesaikannya skripsi ini, khususnya penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, Ketua Program Studi PAUD PSKGJ FKIP UMS
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD, pembimbing terimakasih atas bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Seluruh Dosen PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan dan mencurahkan ilmunya kepada penulis. Semoga Alloh membalas amal kebaikan mereka.
5. Djaswadi, koordinator pelaksana PSKGJ kabupaten Klaten yang telah memberi motivasi dan pengarahan.

Ahirnya hanya doa dan ucapan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, semoga amal baik mereka diterima di sisi-Nya serta mendapat karunia dan pahala yang berlipat ganda dan semoga pula skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, juga para pembaca yang budiman. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Oktober2013

Penulis

RETNO HARTATIK



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian Kecerdasan Interpersonal .....	6
2. Metode Bermain Peran .....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Pemikiran .....	16
D. Hipotesis Tindakan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	18
A. Jenis Penelitian .....	18

B. Setting Penelitian .....	18
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	18
D. Prosedur Penelitian .....	19
<b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Latar Belakang .....	28
1. Profil Sekolah .....	28
2. Keadaan SDM (Sumber Daya Manusia) .....	30
B. Refleksi Awal .....	30
C. Analisis Pencarian Fakta .....	32
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	33
1. Siklus 1 .....	33
2. Siklus 2 .....	37
E. Pembahasan .....	41
F. Keterbatasan Penelitian .....	44
<b>BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI .....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan .....	45
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	45
C. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Butir Amatan Pedoman Observasi Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak .....	22
Tabel 2. Penelitian Butir Amatan dalam Kegiatan Pra Siklus dan Siklus ...	23
Tabel 3. Pedoman Observasi Penerapan Bermain Peran .....	24
Tabel 4. Rata-rata Keberhasilan Tiap Siklus .....	25
Tabel 5. Lembar Tabulasi Skor Observasi .....	26
Tabel 6. Tabulasi Skor Observasi Kecerdasan Interpersonal Pra Siklus .....	31
Tabel 7. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Pra Siklus .....	32
Tabel 8. Tabulasi Skor Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus I .....	36
Tabel 9. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Siklus I .....	36
Tabel 10. Tabulasi Skor Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus II.....	40
Tabel 11. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Siklus II .....	40
Tabel 12. Hasil Penelitian .....	43
Tabel 13. Perbandingan Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Tiap Siklus .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	17
Gambar 2. Proses Penelitiann Tindakan .....	19
Gambar 3. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Pra Siklus .....	32
Gambar 4. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Siklus I.....	37
Gambar 5. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Siklus II .....	41
Gambar 6. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Tiap Siklus .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Anak Didik Kelompok A BA Aisyiyah grogol II .....	42
Lampiran 2. Rencana Bidang Pengembangan Pra Siklus .....	43
Lampiran 3. Lembar Observasi Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Pra Siklus .....	45
Lampiran 4. Lembar Tabulasi Skor Observasi Pra Siklus .....	49
Lampiran 5. Catatan Lapangan Pra Siklus .....	50
Lampiran 6. Rencana Bidang Pengembangan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	51
Lampiran 7. Rencana Bidang Pengembangan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	55
Lampiran 8. Lembar Observasi Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Siklus 1 .....	59
Lampiran 9. Lembar Tabulasi Skor Observasi Siklus 1 .....	63
Lampiran 10. Lembar Perbandingan Siklus 1 .....	64
Lampiran 11. Catatan Lapangan Siklus 1 .....	65
Lampiran 12. Rencana Bidang Pengembangan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	66
Lampiran 13. Rencana Bidang Pengembangan Siklus 2 Pertemuan 2 .....	70
Lampiran 14. Lembar Observasi Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Siklus 2 .....	74
Lampiran 15. Lembar Tabulasi Skor Observasi Siklus 2 .....	78
Lampiran 16. Lembar Perbandingan Siklus 2 .....	79
Lampiran 17. Catatan Lapangan Siklus 2 .....	80
Lampiran 18. Lembar Observasi Penerapan Metode Bercakap-cakap .....	81
Lampiran 19. Lampiran Foto Kegiatan Bermain Peran “Zakat” .....	82
Lampiran 20. Lampiran Foto Kegiatan Bermain Peran “Kebersihan” .....	84
Lampiran 21. Lampiran Foto Kegiatan Bermain Peran “Polisi” .....	85
Lampiran 22. Lampiran Foto Kegiatan Bermain Peran “Dokter” .....	86

**PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN  
METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK A  
BA AISYIYAH GROGOL II WERU SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Retno Hartatik, A53B111052, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal dengan metode bermain peran pada anak kelompok A Bustanul Athfal Aisyiyah Grogol II Weru Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah anak kelompok A Bustanul Athfal Grogol II Weru dengan jumlah anak 28 anak. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Instrumen yang digunakan lembar observasi, lembar catatan lapangan dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perkembangan kecerdasan interpersonal. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi sebelum tindakan sebesar 37% mengalami perkembangan pada tindakan siklus I yaitu sebesar 78% dan berkembang lagi setelah tindakan siklus II yaitu sebesar 86%. Hasil penelitian membuktikan bahwa hipotesis yang mengatakan metode bermain peran dapat mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak kelompok A Bustanul Athfal Grogol II Weru.

Kata kunci: kecerdasan interpersonal, metode bermain peran.